

# 2024 年第 1 期心閱讀圖書推動教案教師研習工作坊

## 一、目的：

- (一) 促進教師對心理健康的知能提升：改變過去以問題導向出發的教學，發展正向心理健康能力。
- (二) 利用教案的前導課程，精進教師對閱讀策略教學與心理健康之專業知能。
- (三) 提供心理韌性兒童讀物、少年小說的資源、設計教案的技巧和概念，累積教師對心理韌性讀物了解。
- (四) 提升教師推動閱讀工作的心理韌性，創造更多療癒閱讀活動，提昇學生心理健康。

## 二、主辦單位：中華心理衛生協會

## 三、合辦單位：全國圖書教師輔導團、國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所、中華民國圖書館學會中小學圖書館委員會

## 四、研習日期：

(一) 國小場：113 年 5 月 18 日 (週六) 8:30~12:30

請進入全教網報名，編號：4251854

(二) 國中場：113 年 5 月 25 日 (週六) 8:30~12:30

請進入全教網報名，課程編號：4251866

## 五、研習地點：線上使用 cisco webex 進行研習(連結將在錄取名單後，寄電子信箱通知)

## 六、研習課程表：如【附件一】課程表

## 七、參加人員：每場錄取 30 名。(全國國中、國小圖書推動教師、導師或上過閱讀課程的教師)

## 八、報名時間：

(一) 國小場於 5 月 7 日 (三) 前完成報名，將於 5 月 10 日 (五) 信件通知錄取名單，並分配組別，組別將由主辦單位協助分配。

(二) 國中場於 5 月 15 日 (三) 前完成報名，將於 5 月 17 日 (五) 信件通知錄取名單，並分配組別，組別將由主辦單位協助分配。

(三) 若有問題，可請洽詢心閱讀胡專員 [mhatliteracy@gmail.com](mailto:mhatliteracy@gmail.com)

## 九、研習方式：

(一) 需於參與完畢前導課程：

1. 前導課程的時數：需於正式研習課程一天前完成，即可認可時

數。

2. 認可方式：將前導課程放在雲端平台，需請上線學習老師，進行簽到及測驗，通過測驗者，即完成前導課程的學習，並予與研習時數(連結將在錄取名單後，寄電子信箱通知)

(二)線上研習，先開場引言並分享心閱的教案與實例，再以實務分組進行教案討論。

十、研習時數：全程參與者核發 6 小時研習時數(前導課程 2 小時+線上研習 4 小時)

十一、教案獎勵機制：研習課程完畢，教案實做完成

(一)邀請參與教案的老師，針對專家的回饋再修正完整教案，制作簡報、學習單並入班教學，將相關資料回饋給心閱讀，並同意將教案上載至網頁中供分享，即獲教案獎勵，一份教案 2500 元。

(二)2024 年底辦理心閱讀教案分享，將選出經典教案，邀請撰寫教案教師，進行分享。

附件一：課程表

時間	講座主題	課程簡介	課程講師
前導課程：50 分鐘	心閱讀教案分享與設計解說	前導課程-針對教案格式、內容、概念進行解說	曾品方老師
前導課程：50 分鐘	心閱讀教案之心理韌性概念解說	前導課程-心理師針對教案提問背後之心理韌性概念進行詳細的解說	林旻良心理師
08：10~08：20	報到	報到	
08：20~08：50	心閱讀介紹與運用	開場/引言	張珏常務監事 張菊惠副理事長
08：50~09：20	心閱讀教案與實例	回顧前導課程的學習並針對常有的問題給予回應	曾品方老師
09:20~09:30	休息	休息後，進行分組教案設計	
09：30~11：00	心閱讀教案設計分組討論	分 5 組討論，由桌長帶領各組學員進行教案討論	中華民國圖書館學會中 小學圖書館委員
11：00~11：10	休息	休息後，回大場進行各組成果分享	
11：10~12：40	教案分享發表與回饋	各組派代表分享教案，並邀請專家給予修改建議回	專家： 張菊惠副理事長

		饋	曾品方老師 林旻良心理師(國中場、國小場) 莊雅婷老師(國小場)
--	--	---	--

註1：前導課程的時數需於正式研習課程前一天以前完成，才可認可時數。認可方式，將前導課程放在雲端平台，需請上線學習老師，進行簽到及測驗，通過測驗者，即完成前導課程的學習，並予與研習時數。

註2：線上課程使用 cisco webex，請各參與教師進入線上課程需用自己的名字及參與的信箱，cisco webex 會紀錄此參與者進入出會議室的時間，以此為簽到退的時間，並請各教師於課程後簽退並填回饋單，以審核是否為同一人參與課程。

### 【講師介紹】

	講師/專家姓名	單位職稱	最高學歷
國小場、國中場	張菊惠	中華心理衛生協會副理事長/心閱讀發起人	國立台灣大學衛生政策與管理研究所公共衛生博士
國小場、國中場	張珏	臺灣心理健康聯盟發起人	美國 Johns Hopkins 大學行為科學與衛生教育研究所博士
國小場、國中場	曾品方	中華民國圖書館學會中小學圖書館委員會主任委員/國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所兼任助理教授	臺灣大學圖書資訊學研究所博士
國中場、國小場	林旻良	鍊德文教基金會合好活力坊諮商心理師	中原大學心理系暨心理學研究所碩士
國小場	莊雅婷	臺北市立大學教育學院心理諮學系助理教授	國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所博士



# 2024年第1期心閱讀圖書推動教案 線上教師研習工作坊

為促進教師對心理健康的知能提升：改變過去以問題導向出發的教學，發展正向心理健康能力。  
提供心理韌性兒童讀物、少年小說的資源、設計教案的技巧和概念，累積教師對心理韌性讀物了解。  
提升教師推動閱讀工作的心理韌性，創造更多療癒閱讀活動，提昇學生心理健康。

請上全教網報名

每場錄取30名。

5/18(六)

上午8:20至12:40

國小組

課程編號：4251854



5月7日(三)前  
完成報名  
5月10日(五)信件  
通知錄取名單

前導課程  
2小時

心閱讀教案分享與設計解  
說及心理韌性概念解說

\*前導課程需於正式研習課程一天前完成

08:20~  
09:20

引言及心閱讀教案  
與實例

09:30~  
11:00

分組討論-  
心閱讀教案設計

11:10~  
12:40

教案分享發表與回饋

5/25(六)

上午8:20至12:40

國中組

課程編號：4251866



5月15日(三)前  
完成報名  
5月17日(五)信件  
通知錄取名單

主辦單位



中華心理衛生協會  
Mental Health Association in Taiwan

合辦單位

TEACHER LIBRARIAN  
全國圖書教師輔導團



國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所  
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY



LAROC中華民國圖書館學會 中小學圖書館委員會

