

高雄市仁武區烏林國民小學學校特色、需求及待解決問題

本案經本校113年2月21日校務會議通過

壹、學校基本資料

一、112學年度學生數及班級數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學生數	14	22	17	14	19	21
班級數	1	1	1	1	1	1

二、未來5年新生數(非未來五年學校學生總數)

	113學年度	114學年度	115學年度	116學年度	117學年度
學生數	14	15	15	15	15
班級數	6	6	6	6	6

貳、特色

一、社區環境

(一) 前有獅龍溪、後有臥虎山，校園自然生態資源豐富，屬農業山坡管區，建設須注意水土保持法。

(二) 屬於農工混雜區，傳統磚窯、工廠林立；鄰近仁武焚化廠，每年有70萬回饋金挹注，供學校辦理社團課程及戶外教育活動；同時設籍在本校並就讀滿一學年之學生，每年可獲教育費、營養午餐、學雜費之補助。

二、課程與教學

(一) 依學校優勢與機會推動雙語及英語計畫、體育團隊、多元社團、環境教育、藝術深耕、科展...等特色課程及活動。

1. 雙語及英語課程:雙語 EMI 創新學校計畫、提升英語成效實驗計畫
2. 體育團隊及活動:扯鈴隊、樂樂棒球隊、課間操(每週四大下課)
3. 多元社團:烘焙社、舞蹈社、資訊社、圍棋社、藝文社、雙語社團
4. 環境教育:環保好厝邊(校訂課程)、食農教育
5. 藝術深耕:與高雄市藝文團體合作進行藝術深耕計畫
6. 科展:由自然科學專任教師指導學生參展

(二) 依教師專長與興趣，適才適所，編排課務；本校英語、自然、健康與體育、資訊、音樂課程皆依此原則，安排具有專長之師資上課，給予學生最專業之學科知識。

三、學校文化

(一) 個人:本校教職員工多能各司其職、盡忠職守

(二) 團隊:本校為六班小校，辦理學校活動時，幾乎都需動員全校教職員工，多能達到共識、互助合作

參、需求

一、家長的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

(一) 具備有系統性、組織性之辦學理念，積極帶領學校教職員工致力教育工作，嘉惠學子。

(二) 能常駐學校，以利處理常態性及突發性之校務。

二、教師的意願（簡述所希望任職之校長才能或專長等，惟不得指定人選）

(一) 具備辦學之熱忱及知見

1. 致力以教學為重心、學生為主體的辦學理念，開發孩子潛能，使其多能適性發展。
2. 發展學校特色及發揮學校效能，達成各項教育指標。
3. 與時俱進的辦學方向與策略，非老生常談，以不變應萬變；能精於計劃、確實執行、勇於內省，創造教育價值。
4. 協助提供巡輔班教育上的專業知能及服務效能。

(二) 具備領導溝通之才能

1. 能深思熟慮規劃學校整體發展方向與願景，領導教師正向積極成長。
2. 能充分了解教師之專才，合理有效的安排工作，使人盡其才。
3. 願意用心了解教師，與教師進行有效的溝通對話，傾聽與接納教師的意見想法，做教師間工作協調之橋樑，凝聚共識，提供真誠關懷。

(三) 具備專業行政之知能

1. 具備基礎採購觀念，熟悉採購流程與相關法律常識，並具有一定程度的會計帳務觀念。
2. 對整體的行政工作有通盤的掌握，熟稔公文系統流程，對校內行政的權責內容與範圍有清楚的概念，遵守行政流程、展現行政專業。

3. 願意面對校務工作，承擔行政責任，提供學校行政可靠專業之協助與後盾。

(四)具備校外交流之技能

1. 能積極尋求並引介適當外界資源，協助校務之運作。
2. 能與社區保持良好溝通互動，使學校獲社區信任與支持。

肆、待解決問題

- 一、 本校編制為四處(園)三組，全體行政人員共用大辦公室，廁所昏暗老舊、空間狹小擁擠，各處室資料櫃分散於1、2樓及影印間，動線不佳，實屬可惜，盼能活化空間、妥善規劃，營造良好的工作環境！
- 二、 本校社區共讀站於108年度落成至今，因新冠肺炎疫情、本校志工年邁退隊或另有規劃…等因素影響，以致於優良閱讀環境未能充分使用，希望建立社區友善及良好關係，廣招人力資源，讓此空間發揮其最大功效！
- 三、 「推動中小學數位學習精進方案」為2024教育部重要政策之一，唯本校受限於現有經費及空間，教學設備仍未能及時更新，如：班級教室尚未有大屏、平板車無法抵達科任教室…；又，校園設備老舊、缺乏或不敷使用，如：電話總機、廣播系統、前後校門電動門、地下室禮堂音響設備及數位講桌、人行道透水鋪面、殘障坡道及校門廣場階梯防滑、校門環境改善（人車分道、門柱磁磚、柏油鋪面），期盼能爭取多方的社會資源，改善教學硬體設備、活化校園閒置空間（健體教室以及舊音樂教室）。
- 四、 本校社區人口結構逐漸老化，學童逐年減少，不利學校發展，校長為一校教學之領導人，期待創新教育領導，樹立良善典範，增加學校特色，吸引新生入學！

伍、未來發展方向

- 一、 深耕優質學風，形塑學校特色，發展行銷策略，永續經營烏林。
- 二、 尊重教師專業，創新教育領導，凝聚團隊士氣，增進教學效能。
- 三、 提供成功經驗，鼓勵多元學習，發展優勢潛能，提升學校形象。
- 四、 活化校園環境，深植友善校園，促進親師互動，強化親職知能。

承辦人

教師兼任
教務主任 朱敏華

校長

高林國民小學
校長 廖居治

高雄市113學年度 仁武 區 烏林 國民小學 需求回應及待解決問題處理方案

壹、學校需求之回應(請逐一確實具體提出回應)

文章從事教育工作已達38年了，深知不放棄任何一個孩子，把每個孩子帶上來，是教育的重點工作，也是家長們最大的心願。文章身為校長，應致力為學生營造快樂生活、有效學習、適性發展環境；為教育工作夥伴經營人性化、溫馨共有的永續校園環境，以下是個人回應學校需求之說明：

一、家長意願

(一)具備有系統性、組織性之辦學理念，積極帶領學校教職員工致力教育工作，嘉惠學子。

(二)能常駐學校，以利處理常態性及突發性之校務。

答：學校應透過會議、座談、講座、文宣刊物等管道，以教育至上，學生優先，實現有效領導服務學生。文章深知「時間在那裡，成就就在那裡」，會以校為家，隨時為親、師、生服務，處理校務與突發事件。

二、教師意願

(一)具備辦學之熱忱及知見

1. 致力以教學為重心、學生為主體的辦學理念，開發孩子潛能，使其多能適性發展。

2. 發展學校特色及發揮學校效能，達成各項教育指標。

3. 與時俱進的辦學方向與策略，非老生常談，以不變應萬變；能精於計劃、確實執行、勇於內省，創造教育價值。

4. 協助提供巡輔班教育上的專業知能及服務效能。

答：文章自進入國小教育任職，致力於提昇教學效能，具豐富學識及經驗。烏林教學團隊充滿動力，必能協同發揮以學生為主體、教學為重心的教育策略，達成各項教育指標。對於偏鄉身心障礙生，巡輔班的重要性不可忽視，尋求經費、人力支援，必能提供最完善的教育。

(二)具備領導溝通之才能

1. 能深思熟慮規劃學校整體方向與願景，領導教師正向積極成長。

2. 能充分了解教師之專才，合理有效的安排工作，使人盡其才。

3. 願意用心了解教師，與教師進行有效的溝通對話，傾聽與接納教師意見想法，做教師間工作協調之橋樑，凝聚共識，提供真誠關懷。

答：領導者需具備領導溝通能力，以建立互信、互動、共創的學校文化，促進教師成長，確保學校穩健發展。策略應包括：1. 制定整體發展與願景規劃，清晰傳達目標。2. 了解教師專才，合理安排工作。3. 建立

開放、透明的溝通文化，定期分享學校資訊。4. 尊重並傾聽教師聲音，提供具體建設性回饋。5. 協助解決衝突，與教師共同討論重要決策。6. 建立真誠關懷，提供教師專業發展，展現對其成長的關懷。

(三)具備專業行政之知能

1. 具備基礎採購觀念，熟悉採購流程與相關法律常識，並具有一定程度的會計帳務觀念。
2. 對整體的行政工作有通盤的掌握，熟稔公文系統流程，對校內行政的權責內容與範圍有清楚的概念，遵守行政流程、展現行政專業。
3. 願意面對校務工作，承擔行政責任，提供學校行政可靠專業之協助與後盾。

答：文章具備專業行政知能，為確保學校事務順利運作。在校務上，採公正、公開及公平方式，秉持理性討論、專業對話、自律自主、尊重態度，用心體會傾聽關懷同仁，達到團隊合作，永續發展，以人為中心的精神，必可營造永續的烏林校園。

(四)具備校外交流之技能

1. 能積極尋求並引介適當外界資源，協助校務之運作。
2. 能與社區保持良好溝通互動，使學校獲社區信任與支持。

答：校長需具備良好的校外交流技能，能積極尋求外部資源，擴展人際網絡，與企業、非營利機構、地方政府建立夥伴合作。對社區溝通互動，舉辦會議、開放校園，建立透明信任關係，回應社區疑慮。促進地方合作和共識，結合社區家長的成長，成就每一個孩子。

貳、待解決問題處理方案(學校提出之待解決問題，務必確實提出具體解決策略)

一、本校編制為四處(園)三組，全體行政人員共用大辦公室，廁所昏暗老舊、空間狹小擁擠，各處室資料櫃分散於1、2樓及影印間，動線不佳，實屬可惜，盼能活化空間、妥善規劃，營造良好的工作環境！

答：良好辦公環境影響行政效率。應先分析現有空間，請教職員參與設計，滿足需求，考慮工作流程、互動需求。再編列預算，精打細算，創造祥和氛圍、高效率、高質感、高舒適的辦公環境。

二、本校社區共讀站於108年度落成至今，因新冠肺炎疫情、本校志工年邁退隊或另有規劃等因素影響，以致於優良閱讀環境未能充分使用，希望建立社區友善及良好關係，廣招人力資源，讓此空間發揮其最大功效！

答：發展共讀站的關鍵在於建立學校社區友善的關係。個人提出以下策略：1. 舉辦多元社區活動，促進共讀站與社區互動。2. 積極拓展志工

團隊，提供教育與閱讀志工。3. 建立合作關係，尋求企業、機構、社區組織支持。4. 擴展服務範疇，滿足社區多元需求。5. 聽取社區意見，根據回饋調整共讀站的服務和活動。

三、「推動中小學數位學習精進方案」為2024教育部重要政策之一，唯本校受限於現有經費及空間，教學設備仍未能及時更新，如：班級教室尚未有大屏、平板車無法抵達科任教室...；又，校園設備老舊、缺乏或不敷使用，如：電話總機、廣播系統、前後校門電動門、地下室禮堂音響設備及數位講桌、人行道透水鋪面、殘障坡道及校門廣場階梯防滑、校門環境改善（人車分道、門柱磁磚、柏油鋪面），期盼能爭取多方的社會資源，改善教學硬體設備、活化校園閒置空間（健體教室以及舊音樂教室）。

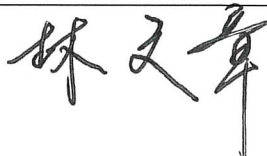
答：對教育部「推動中小學數位學習精進方案」，可採取以下因應措施，以全面支援教學：1. 制定校園設備更新計畫，爭取社區和企業支持。2. 進行經費分析，優先更新急迫的設備，積極向教育局爭取更多經費，尤其針對數學軟硬體。3. 與當地企業、社區組織建立合作夥伴，爭取社會資源，支持數位學習計畫。4. 活化閒置空間，轉化成多功能空間，舉辦開放校園活動，吸引社區參與，激發更多社會資源支持。

四、本校社區人口結構逐漸老化，學童逐年減少，不利學校發展，校長為一校教學之領導人，期待創新教育領導，樹立良善典範，增加學校特色，吸引新生入學！

答：校長為增加學校特色，樹立良善典範，具體策略包括：1. 明確教育願景，建立共同目標。2. 鼓勵教學創新，提供專業發展機會。3. 推動STEM教育，培養未來競爭能力。4. 促進社區參與合作。5. 強化積極學校文化，培養學生歸屬感。6. 宣傳特色，吸引更多家長的關注。

參、提升學生學習力之策略及方式(務必填寫)

為提升學生學習力，達成健康、快樂、創意、感恩願景，具體策略及方式：一、建立健康環境：定期安全檢查，提供健康和諮詢服務。二、創造快樂氛圍：互動教學激發學習興趣，培養主動探索能力。三、促進創意思維：培養主動探索，推動跨學科教學，促進創新思維。四、培養感恩：鼓勵正向價值觀，培養關懷情感。並透過校訂課程的特色項目，環保好厝邊、繪本嘉年華、烏林e世界。以豐富多元的社團學習活動，例如：律動、藝文、圍棋、烘焙、資訊社等，培養學生各方面的才能。烏林國小必可成為健康、快樂、創意、感恩的學習中心，全面提升學生的學習力和全人發展。

校長：

高雄市113學年度 三民區 莊敬國民小學

校長辦學檔案

辦學檔案(現任學校任期內)		
內 容	說 明	辦 理 情 形
辦學理念	<p>「認識自我，多元展能」為莊敬國小落實十二年國教的新願景，提升學生學習力，把知識資源轉化為知識資本，應從「教學、行政、家庭」金三角全面提昇。</p> <p>一、翻轉課堂，落實以學生為中心的教學活動：多元活潑創新的課程，解構學習內容，融入趣味、挑戰的教學。學習活動的設計，以「學生為中心」，強調精熟而非競爭的學習環境，發掘潛能，培養終身學習態度。</p> <p>二、民主專業的行政團隊：營造溫馨校園氣氛，提升教師教學品質，建立輔導支援系統，不放棄任何一位學生，把每個孩子帶上來。</p> <p>三、加強親職教育，結合家庭與學校，讓孩子能充分發揮自己的體力和能力，培養孩子的自主力、社會力及選擇力，為將來做好萬全準備。</p> <p>總之，校長應全力以赴，持續改善校園環境與設備，建構發展多元活潑創新的課程，激發家長參與動力。相信莊敬國小在親師生共同合作，以學生學習為主</p>	<p>個人服務於教育界已有38年，堅信的辦學理念是「學生第一，教學優先。」以兒童為中心，激發學生潛能，創造無限可能。</p> <p>一、翻轉課堂，落實以學生為中心的教學活動：</p> <p>(一)廣設社團活動項目，提供學生多元學習活動情境。</p> <p>(二)整修閒置空間，活化教學環境：整修屋頂防漏工程、整修活動中心地板、照明設備，整修地下室</p> <p>(三)通學步道整修</p> <p>二、民主專業的行政團隊：</p> <p>(一)辦理教師進修，為教育工作夥伴經營一座人性化、溫馨共有的永續校園環境。</p> <p>(二)轉化校園成學習型組織，啟發多元智慧</p> <p>三、加強親職教育：</p> <p>(一)辦理親職活動，啟動合作的新引擎。</p> <p>(二)融合社區發展，開放校園、提倡終身學習，建置知識管理平台，積極辦理經驗知識文件電子化，進而儲存、共享、應用與再創新。</p> <p>(三)行銷學校，並開放校園，讓學校成為社區文化中心。</p>

	體的執行方針，讓每一位孩子都能發光發亮、成為星空中最閃耀的那顆星。	四、加強行政人員教育智能，能熟悉國家政策，掌握社會動脈。
待解決問題與辦理情形	<p>一、待解決問題一：本校低、中、高年級導師職務輪動機率低，期望有新的級科任選填辦法，讓年段輪替活化。</p> <p>(一) 解決方案：發揮教師專長，嘉惠學童，促進校園和諧，提高行政效能與教育品質。在學校行政方面，致力於學校發展願景，讓所有人朝一致的目標努力，永續經營，在學校人力分配上，透過充份溝通，集體討論，共同決定，取得全體意見最大的公約數，適才適任，發揮最大效能，提升教師專業尊嚴。</p> <p>(二) 實際執行狀況：經由全校同仁充份溝通，過程公開、公正、公平，目前在級科任選填工作上都很順利。也透過行政團隊、教師團體與全體教師同仁合議，共同找出更適合的修正辦法，以因應時代潮流的轉變。</p> <p>二、待解決問題二：專任科任老師正式教師比例配置，低、中、高應盡量一致，並且重視高年級專任科任老師之配置，能符合各學年分科比例公平原則。</p> <p>(一) 解決方案：為落實友善校園中教師善盡輔導學生責任，並促進校園和諧，順利推展校務工作，透過各項會議，依級科任辦法、導師聘任辦法等相關規定，適度配專任科任老師正式教師比例配置，達到各學年分科比例公平原則。</p> <p>(二) 實際執行狀況：已透過教師會、行政團隊、全體教師的討論，並由教評會的把關，達到各學年分科比例公平原則。</p> <p>三、待解決問題三：導護崗哨人力吃緊，建議崗哨縮減。</p> <p>(一) 解決方案：學校校內外交通導護工作，旨在維護學生上下學之安全，崗哨之設置應考量學生安全及教師人力配置之合理性，並經全體會議通過後執行之，真正落實安全至上的目標。</p> <p>(二) 實際執行狀況：經由全校多次討論，於111學年度第2學期第二次校務會議(112年 6月 28日)制訂本校「校內及校外學生上放學安全維護實施計畫」，兼顧學生安全及教師人力配置，目前執行順利。</p> <p>四、待解決問題四：積極爭取經費整修五樓體育場。</p> <p>(一) 解決方案：五樓體育場為莊敬師生重要活動場所，積極向中央、市府…等爭取經費。</p> <p>(二) 實際執行狀況：五樓體育場漏水之處，已招商完成整修。地墊</p>	

也採購完畢，成為良好的室內運動場所。

五、待解決問題五：積極爭取經費單槍投影設備汰舊換新、更換教室課桌椅及提升英語教室的視聽設備，並且依使用年限更新。

(一) 解決方案：積極爭取經費，各項教學設備都是必備的設施，如有窒礙難行之處，由各處室因地制宜之調整措施替代或變更，充分溝通討論，務期真正落實教學第一的理想。

(二) 實際執行狀況：單槍投影設備皆已換新，教室課桌椅也逐年汰舊，換成新式課桌椅，各項教學設備逐步更新，也都能支援各科教學。

六、待解決問題六：處理第一棟教室電力負載容量不足易跳電的問題。

(一) 解決方案：電力負載容量不足，容易跳電，不但造成教學上的困擾，也容易損壞電器設備，危及建築物和人員的安全，應請水電技師找出原因，澈底解決問題，並能定期維護電力品質。

(二) 實際執行狀況：安全充足的供電，是現代化生活必需的，已請水電技師找出原因，排除故障，採購省電冰箱、教學設備，汰換舊電器，並配合班班有冷氣的工程，改善供電系統，目前全校供電正常。

教育政策或學校本位發展執行情形

- 109年08月01日成立非營利幼兒園(四班)，增加公幼普及率。
- 110年08月01日幼兒園增設兩班幼小專班，銜接公托、公幼。
- 112年設立「高雄市三民莊敬公共托嬰中心」(總收托數60位0~2歲幼兒)。
- 109年起，配合市政府新冠肺炎疫苗施打，無償設立疫苗施打站(8線)，服務全市市民、學童施打疫苗。
- 執行108課綱，於113學年全校全部使用新課綱。
- 持續推動鄉土語言教育，設立客語中心，協辦本市鄉土語言競賽
- 辦理本市幼童軍業務，112年擔任行政副主任，113年主辦全市幼童軍露營活動。
- 每年辦理本市國小羽球競賽，推動羽球教育。
- 擔任本市國教輔導團科技領域副總召，推動全市科技領域教學。

各項考評成績

一、109年度

1. 高雄市國民小學體育促進會5年級女生組、6年級女生組第二名
2. 屏東縣長盃全國羽球錦標賽國小高年級女團體賽組第一名
3. 全國國小盃羽球錦標賽女生六年級團體組第二名
4. 客家藝文競賽總決賽歌唱表演低年級組第二名

二、110年度

1. 高雄市羽球聯賽暨教育部普及化樂樂羽球聯賽女生組第一名
2. 高雄市國小體促會校際排球聯賽5年級女生第2名
3. 國民小學體育促進會班際樂樂棒球聯賽六年級甲組第1名
4. 全國語文競賽客家語情境式演說特優、卑南族語朗讀優等

三、111年度

1. 體育班評鑑優等
2. 國民小學課程計畫撰寫優良學校
3. 2022年高羽盃國小六年級女子雙打 第一名
4. 高雄市國民小學運動會男生組第三名、女生組第三名
5. 高雄市國民小學體育促進會 五年級女生組 第三名、五年級男生組 第三名、六年級男生組 第三名

四、112年度

1. 全國國小盃羽球錦標賽績男子六年級男生單打第五名張晉維男子四年級團體組榮獲第5名
2. 參加高雄市112年度國民小學體育促進會排球聯賽，榮獲五年級女生組第二名
3. 高雄市國小體促會校際排球聯賽5年級女生第2名
4. 語文競賽全國賽:溫臻汕_客家語情境式演說特優、溫彥丞_客家語情境式演說特優
5. 客家藝文競賽南區初賽:中年級組 歌唱表演類 特優第一名、高年級組 歌唱表演類 優等

(詳見本校榮譽榜 <https://www.jjps.kh.edu.tw/index.php?WebID=294>)

辦學特色

- 一、推行民主參與，促進校內外活動，建立品德文化。
- 二、發展符合時代課程，實踐核心價值，強調領域專長，培養學生多元興趣技能。
- 三、穩定教學品質，培養學生關鍵能力，實踐適性教育。
- 四、推動羽球、排球、舞蹈運動特色，培養學生強健體魄。
- 五、注重品德教育，提升教師專業，實施新課研習。
- 六、與家長互動，縮短距離，追求三贏。
- 七、擴增幼兒班，培養優質學習態度。
- 八、活化教學空間，發揮物力資源。
- 九、注重閩、客、原等本土語以及外語教學，推展學生國際視野。
- 十、與鼎金國中合辦雙語菁英班、擊劍社團，與文藻大學合辦英語課程，提昇學生英語能力，增加學生多元智能。

校長：

林文章